

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры
«Экология и здоровье»
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Класс: 6

Количество часов (в неделю): 1

Количество часов (в год): 34

Уровень: базовый

Учитель: Сапожникова О.В.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения
основной образовательной программы **основного** общего образования

Планируемые результаты освоения курса географии в 6 классе

Предметные результаты:

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Личностные результаты:

- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты:

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. **Как**

человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

ГИДРОСФЕРА (9 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

АТМОСФЕРА (11 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

БИОСФЕРА. (5 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (6) **Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Тематическое планирование 6 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

	Тема урока	Кол часов	Содержание урока	Виды деятельности ученика
1	Географическая оболочка Земли и её составные части.	1	Географическое изучение Земли человеком. Современная география.	Составление схемы «Географическая оболочка»
Гидросфера				
2	Вода на Земле.	1	Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан?	Составление схемы мирового круговорота воды.
3	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей
4	Воды Мирового океана.	1	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений
5	Воды суши. Реки	1	Что такое река? Бассейн реки и водораздел.	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.
6	Питание и режим рек.	1	Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек	Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов
7	Озера.	1	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Практикумы. 1. Составление описания внутренних вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты
8	Вода в «земных кладовых»	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды.	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».
9	Человек и гидросфера	1	Использование и охрана вод	Выдвижение гипотез возможного использования человеком воды
10	Итоговый урок «Гидросфера»	1	Урок комплексного применения знаний	

Атмосфера

11	Воздушная оболочка Земли – атмосфера.	1	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем
12	Как нагревается атмосферный воздух.	1	Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Практикумы. 2. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом
13	Атмосферное давление.	1	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления.	Измерение атмосферного давления с помощью барометра.
14	Движение воздуха	1	Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Практикумы. 3. Построение розы ветров	Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью
15	Вода в атмосфере.	1	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака.	Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах
16	Разнообразие облаков	1	Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	
17	Атмосферные осадки	1	Практикумы. 4. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	

18	Погода и метеорологические наблюдения	1	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности
19	Климат	1	Что такое климат? Характеристика климата. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа	Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование
20	Человек и атмосфера	1	Влияние климата на природу и жизнь человека	
21	Итоговый урок «Атмосфера»	1	Урок комплексного применения знаний	
Биосфера.				
22	Оболочка жизни	1	Распространение организмов на Земле	Работа с картой «Природные зоны мира». Рассказы о представителях растительного и животного мира. Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану.
23	Жизнь в тропическом поясе	1		
24	Растительный и животный мир умеренных поясов	1		
25	Жизнь в полярных поясах и в океане	1		
26	Человек – часть биосферы	1	«Охрана биосферы».	Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков.
Географическая оболочка				
27	Почвенный покров	1	Почва	Работа с почвенной картой.
28	Взаимосвязь оболочек Земли		Воздействие организмов на земные оболочки	Подготовка сообщений по теме.

29	Географическая оболочка	1	Географическая оболочка и биосфера.	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану
30	Природная среда. Охрана природы	1	Взаимосвязь организмов. Природный комплекс.	
31	Итоговый урок по курсу	1	Урок комплексного применения знаний	
32-34	Обобщающее повторение	3	Урок комплексного применения знаний	